

AMCoR

Asahikawa Medical University Repository <http://amcor.asahikawa-med.ac.jp/>

看護研究集録（2014.12）平成25年度:48-49.

病棟看護師が病棟全体で学生を育てる意識を持つための介入

竹内 香奈枝

病棟看護師が病棟全体で学生を育てる意識を持つための介入

旭川医科大学病院 ○竹内香奈枝

キーワード：実習指導、学習のねらい、病棟看護師

背景

A病院B病棟は、離床経験5年目以上の看護師が実習指導者を担当する。実習指導者以外の看護師は、部屋担当として学生と関わる。実習指導者は院内の「実習指導者研修」を受講している。実習指導者未経験の看護師は実習指導に関する学習をしたことはないが、学生を指導している。「慣れない環境の中で実習する学生にとって病棟看護師からの受け入れが実習のしやすさの鍵となる」¹⁾と述べられている。B病棟を更に学生が実習しやすい病棟にするには、看護師全員が学生の理解を深め、学生を病棟全体で育てる意識を持つ必要がある。

目的

本研究は、病棟看護師が病棟全体で学生を育てる意識を持つために有効な介入を明らかにすることを目的とする。

方法

1. 対象

B病棟に勤務する看護師34名（看護師長は除く）

2. 研究期間

平成24年8月～平成25年2月

3. 学習会の実施

平成24年11月B病棟看護師に学習会を実施した。内容は、学生の学習プロセス、実習で学生が目指すこと（12月にB病棟で実習を行うC大学医学部看護学科「学習のねらい」を説明）、実習で病棟看護師が目指すこと（「学習のねらい」とリンクした病棟看護師の行動4項目「あたたかい気持ちで迎えよう」「学生にケアを提供する姿をみせよう」「学生に患者と真摯に向き合う姿をみせよう」「学生に看護の魅力を伝えよう」）である。「学習のねらい」の解釈、研究者作成「実習で病棟看護師が目指すこと」はC大学医学部看護学科教員と確認をした。

4. データ収集方法

研究者が実施した学習会後に実習前調査、12月の実習後に実習後調査を行った。回収は病棟内に回収袋を設置して回収する留め置き法とした。

5. データ分析方法

質問項目別に単純集計を実施した。

6. 調査内容

実習前は、実習指導者経験、看護師全員で学生を育てている意識、学習会の理解度（4件法）、とした。実習後は、実習指導経験、「実習で病棟看護師が目指すこと」を意識したかとその理由、「実習で病棟看護師が目指すこと」実施状況（4件法）、実施した具体的な場面・状況とした。

倫理的配慮

対象者に調査の匿名性、協力は自由意思、調査票は研究終了後に裁断・破棄すること、研究内容、結果公表を説明した。調査票の回答及び提出をもって研究協力の同意とした。本研究は、旭川医科大学倫理委員会の承認を受けた。

結果

実習前調査は看護師34名に調査票を配付、33名回収（有効回答率100%）した。実習指導者経験あり9名、ない24名だった。学生を育てている意識がある21名、ない12名であった。意識がないと回答した看護師は全員実習指導者未経験だった。学習会内容は全員が「理解できた」「まあまあ理解できた」と回答した。

実習後調査は看護師33名に調査票を配付、26名回収（有効回答率100%）した。実習指導者経験あり9名、ない17名だった。実習中に「実習で病棟看護師が目指すこと」を意識したことがある22名、ない4名であった。ないと回答した看護師は全員学生と関わる機会がなかったと回答した。「実習で病棟看護師が目指すこと」で「いつも実行できた」「かなり実行できた」と回答した人数は、「あたたかい気持ちで迎えよう」9名、「学生にケアを提供する姿をみせよう」8名、「学生に患者と真摯に向き合う姿をみせよう」10名、「学生に看護の魅力を伝えよう」5名だった。「実習で病棟看護師が目指すこと」を実施した具体的な場面は、「自分がケアの中で大事にしていることを伝えた」、「精神面の報告を受けた時に看護観を伝えた」等があった。

考察

実習指導者未経験看護師は実習指導に関する学習を行っておらず、自身も指導を受ける機会が少ない為、学生を育てることに携わっている意識がないと回答したと考えられる。よって、病棟全体で学生を育てる意識を持つには実習指導者未経験看護師への働きかけが必要である。「実習で病棟看護師が目指すこと」は、具体的な行動提示があり、指導経験に関係なく学生と関わる時に意識でき、学生を育てる意識づけに有効であったと考えられる。

結論

1. 病棟全体で学生を育てる意識を持つには、実習指導者未経験看護師への働きかけが必要である。
2. 「実習で病棟看護師が目指すこと」の提示は病棟看護師の学生を育てることに意識づけに有効である。

文献

- 1) 等々力菜美：臨床実習で学生の学びに影響する看護師の行動，第36回日本看護学会集録（看護教育），p275-277, 2005